

Принято
на заседании
педагогического совета Протокол № 11
от «31 » 05. 2021 г.

Рабочая программа воспитания дошкольной
группы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Аккузево
муниципального района Илишевский район
Республики Башкортостан

Содержание

Пояснительная записка	3
РазделI.1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей Программы Цель Программы воспитания.	7
1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1.Уклад образовательной организации	10
1.2.2.Воспитывающая среда	12
1.2.3.Общности(сообщества ОУ)	13
1.2.4.Социокультурный контекст	16
1.2.5.Деятельности и культурные практики в ОУ	18
1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	20
1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста(до3лет)	21
1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста(до8 лет)	22
РазделII.Содержательный	23
2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1.Патриотическое направление воспитания	24
2.1.2.Социальное направление воспитания	26
2.1.3Познавательное направление воспитания	27
2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания	30
2.1.5.Трудовое направление воспитания	32
2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания	34
2.1.7.Взаимодействие с семьями воспитанников	36
2.2.Особенности реализации воспитательного процесса	37
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	41
РазделIII.Организационный	42
3.1Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2.Взаимодействия взрослого с детьми.События ОО	44
3.3.Организация предметно-пространственной среды	45
3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	49
3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	49
3.6.Особые требования к условиям,обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	50
3.7.Календарное планирование воспитательной работы	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью основного образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Аккузово (далее ОУ). Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»¹, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей личности, развивающей среды, отражает интересы из запросов участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ОУ спланированы с учетом целей и задач программы воспитания субъектов Российской Федерации.

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В. В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2020 г. № 2/21 <http://fgosreestr.ru>;

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОСДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувствовать интересы других.

Может следовать социальным нормам поведения и правилам различных видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире, в которых он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарным представлением о изобразительной природе, истории и т.п. (4.6. ФГОСДО).

В Программе описаны системы возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа включает всеобщие три основных раздела:

Целевой раздел:

Особенности воспитательного процесса в ОУ (описание специфики деятельности ОУ);

Цель и задачи воспитания, планируемые результаты, в которых на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ОУ предстоит решать для достижения цели, планируемые результаты;

Принципы и подходы к формированию

Программы. Содержательный раздел:

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности, в котором ОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам родителям координировать свою деятельность, направленную на воспитание подрастающего поколения.

Воспитание детей дошкольного возраста – настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адативности, ирационального человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности. На основе формирования ядра базовых ценностей Российской Федерации и установок личности, ведущее значение среди которых социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывавших влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативногонесения в программы изменений, предопределенных документа ми стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей, готовностью к взаимодействию, обратной связью.

информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил норм поведения в инт-ересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁴.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами и воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина Российской системы образования:

- воспитание и развитие личности гражданина Российской Федерации является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство целостности процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина Российской Федерации выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка активного здравья и бережения человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание задругим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценок их влияния над другими людьми; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру, интересы и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям; забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости от жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться я на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свободный выбор самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основными направлениями воспитательной работы являются.

Ценности Родины и природы лежат в основу патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания МБОУ СОШ с. Аккузово основана на взаимодействии с разными и субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее

–ФГОСДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Программа воспитания МБОУ СОШ с. Аккузово осуществляется социальными партнерами с другими организациями.

РАЗДЕЛ II.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы воспитания – личностное развитие воспитанников, создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями об основных ценностях, а также выработанных общество нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности по ведению в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий, включивших воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

В воспитании детей младшего дошкольного возраста обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей

через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; сформировать коммуникативную и социальную компетентности; развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-

познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

поддерживать самостоятельноевзаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; воспитывать чувство

ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

сформироваться систему ценностей, основанную на потребительском отношении к природе и понимании ее самоценности природы; развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. 3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие: - сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать; - взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании официальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и способа общения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: отечественной педагогики и психологии: развитие личного и социального, субъективного и объективного, мнения и истины, ребенка как деятелей; духовно-нравственное, ценностное и личностное.

смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфических видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОСДО, построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его общественной ценности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защищает его права на свободу и развитие.

Принцип субъектности личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный системный подход к содержанию организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовно-развития детей во всех сферах их деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопреживание, взаимопонимание и взаимоуважение.

Принцип возрастно-сообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т. п.

Принцип культурно-сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их сосуществования.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программавоспитанияобеспечиваетформированиесоциокультурноговоспитательногопространстваприсоблюдениииусловийеереализации,включающих:

- Обеспечениевоспитывающейличностноразвивающейпредметно-пространственнойсреды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей)повопросамвоспитания;
- создание уклада ОУ, отражающего сформированность в ней готовности всехучастников образовательного процесса руководствоваться единым и принципами регуляции новоспособить наилучшее нныедлянеевоспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направленна сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективакдостижениюцелевыхориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (в возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДО ОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительноесоблюдениезаконностиправсемьиребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритетабезопасности ребенка;
- созданиепсихологическикомфортнойсредыдлякаждогоребенкаизрослого,безкоторой невозможноконструктивноевзаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций и семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценить многообразия мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режиме дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время

года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей,

учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции – события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важны и традиции ОУ «Аспект» социокультурной ситуации, развития я являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режиме дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции санки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашей дошкольной

группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции – события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей каждого ребенка. Здороваются с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В концедня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу у встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или очем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих

поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По средам во второй половине дня полдник проводится под девизом: «Сладкий вечер». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все тарелки, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «Сладкий вечер» начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и младший воспитатель демонстрируют детям образцы этикета.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театрально-развлечения.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - групповое мероприятие, украшают.

Взрослые поздравляют детей с новосельем и желаю им здоровья, радости, свечей, праздничных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников само по себе определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и понеобходимости, сокращено и дополнено другим способом.

Часть праздников заменена другим способом, социальными или личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартальные и рождественские), «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

1.2.2.. Воспитывающая среда ДОО

Для реализации целей и задач воспитания детей в ОУ существуют следующие формы органов и институтов деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуация,
- конкурсы, викторины, коллективно-творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщенную смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются в видах деятельности дошкольника, о бозначенных в ФГОС ДО. Всевиды детской деятельности определены разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смыслы ценности человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждого ребенка инструментального ценного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности и основу ее военных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы дошкольная

группа представляла для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по знакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, с творчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного

источника соего развития, тот путь, покоторому социальность становится индивидуальным
Процесс воспитания детей дошкольного возраста связывает деятельность разных
видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-
родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и
отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сот-
рудниками дошкольной группы МБОУ СОШ с.Аккузево. Сами
участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы.
Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессио-
нальной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных
ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению с одногруппниками, поощряя даже самыенезначительны-
е стремления к общению взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараясь, чтобы дружба между
отдельными идетьми в группе сверстников принимала общественную направленнос-
ть;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения
на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить
проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать,
беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться
в общество сверстников (организованность, общительность,
отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнью
событиями, которые есплачиваются и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной
группы МБОУ СОШ с.Аккузево и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только
общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная
задача

– объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно отличается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка не возможны взаимоуважение и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие другому, с творчеством, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости и от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития

личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способность общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообщаиграть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать будущий навыки привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ОУ важное значение придают детским взаимоотношениям духа доброжелательности, раз вивающим у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказываясь против плохих поступков, общими усилиями достигая поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольной группе существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения с старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дают возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для вовлеченности в спланированные заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместные реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия реализации возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствиеспешки, разумная и сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность

заповедиедетейвдетскомсаду;

- тонобщенияяровыйидружелюбный,исключаетсяповышениеголоса;
 - уважительноеотношение кличностивоспитанника;
 - умениезаинтересованнослушать собеседникаисопереживатьему;
 - умениевидетьислышатьвоспитанника,сопереживатьему;
 - уравновешенностьисамообладание,выдержкавотношенияхсдетьми;
 - умениебыстроиправильнооцениватьсложившуюсяобстановку
- втожевремянеторопитьсясыводамиоповедениииспособностяхвоспитанников;
- умениесочетатьмягкийэмоциональныйиделовийтонвотношенияхсдетьми;
 - умениесочетать требовательностьсчуткимотношениемквоспитанникам;
 - знаниевозрастныхихиндивидуальныхособенностейвоспитанников;
 - соответствиевнешнеговидастатусувоспитателядетскогогосада.

1.2.4. Социокультурныйконтекст

МБОУ СОШ с. Аккузево- современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшиетрадициипрошлого,осуществляетсястремлениексовременномуинновационномубудущему.

Основныетрадициивоспитательногопроцессавдошкольной группе МБОУСОШ с. Аккузево

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие длявсей дошкольной группы событияимероприятия,вкоторыхучаствуютдети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольниковспособствуетихвзаимообучениюиизмовоспитанию.Общ ениемладших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условиядляформированиядружескихотношений,положительныхэмоций, проявленияуважения,самостоятельности.Этодаетбольшийвоспитательны йрезультат,чемпрямоевлияниепедагога.

2. Детская художественная литература инародноетворчествотрадиционнорассматриваютсяпедагогамиОУв кач естве наиболее доступных и действенных в воспитательномотношении видов искусства, обеспечивающих развитие личностидошкольникавсоответствиисобщечеловеческимиинациональн ымиценностнымиустановками.

3. Коллективноепланирование,разработкаипроведениеобщихмероприятий. В ОУ существует практика создания творческих групппедагогов,которыеоказываютконсультационную,психологическую, информационнуютехнологоческуюподдержкусвоимколлегамврорганиза циивоспитательныхмероприятий.

ВоспитательныйпроцессвОУвыстраиваетсясучетомконцепциидуховно

- нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии,включающе йвсебя:

-национальныйвоспитательныйидеал-

высшая цель, образования и нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которых направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религии, озных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свободолюбивая и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, право и государство, гражданское общество, закон и правопорядок, политический мир, свободная совесть и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности и религиозной жизни человека, ценности и религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляющееся в процессе социализации и последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм нравственности и идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру и всему;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию;

зацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОСДО.*

Организация образовательной деятельности в ОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика – это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть позитивным, и негативным, формироваться обиленно-стихиейно, или приводить к взрослому.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо из своей жизни. Это понятие помогает объяснить, спомощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми или самим ребе нком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Этот также освоение позитивного жизненного опыта сопреживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизни, деятельность, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей группы происходит ежедневно, начиная с утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Детская инициатива проявляется в том, что ребенок сам выражает свое намерение и выбирает способы ее реализации в ситуации, когда взрослый не ставит передним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребенка в состоянии выбора, реализации своих намерений и действий по собственному усмотрению, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП до ОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и линейного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и

для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевается свободный выбор видов информреализации деятельности детей в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией разивающей предметно-пространственной среды ОУ со ответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряя детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих не брежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать проявление инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»:

Обогащённые и грызучие центры активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, принеобходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и игры в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действителен детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- принеобходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим сознать пользу значимости полученного горизульта.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем детям. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное действие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать события так, чтобы они могли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;

невмешиваясь в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, и не деятельность вспитателя, а нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания должны видеть целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо болезненные или развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательноказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования оцениваются результаты воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе

в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портретребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство горечи в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми и помочь вербальными и невербальными средствами общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, в природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок вокруг себя дома. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности и в самоуправлении, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свое действие и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы языковой, речевой и культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушаться и слышаться беседнику, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и идей.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе в творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасности в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье, обществе, на основе уважения к людям, результатами их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	в к
------------------------	-----------------------	---	--------

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детей дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОСДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с со сверстниками, формирование уважительного отношения к чувствам и признакам семьи и к социуму, включая природу. Установка на позитивные установки в взаимодействии с взрослыми в Организации; формирование основ без опасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающей среды (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, частице, целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях национального и национально-культурного наследия народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, обособленности языка и природы, многообразии стран и народов мира.

Речевоеразвитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащениеконцепции активного словаря; развитие связной, грамматически правильнойдиалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство скнижной культурой.
Художественно-эстетическоеразвитие	Развитие предпосылок ценности-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопротивления персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования требований ФГОС ДО сконцепцией Примерной программы, построенной на идеи развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идеях патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самогопонятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смыслоевой, связанный со знаниями об истории России, ее края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценостный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа;

1) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям, чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

2) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и гражданам, представителям всех народов России, кровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

3) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организацией коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общеноциональным традициям;

– формированием правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к природе, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Моя Россия»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека как участника в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа.

Цели задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, о российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувства патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение и права лиц, достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре из лести, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни и, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к малой Родине.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсиях, проведении патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

Привязанность проявления любви к своей семье, дому, родному селу, стране. Бережное отношение к родной природе и всем живому.

Повышенный интерес к русским традициям. Знание символов государств (герб, флаг, гимн)

Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всемногообразные социальные отношения и социальные роли. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование воспитательного процесса, в котором обязательность должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление момента подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию и развитию любви, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре из личного, позитивного образа семьи и с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточиться на своем внимании на нескольких новых направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (всемью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать детей на выкироведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы производственных

вида деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Азбука общения»

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие как честность, уважение к старшим, дружеские отношения со всеми, кто окружает ребенка, умение неуклонно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду или лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружющим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

Всфереличностногоразвития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ждаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность к готовности к самостоятельным поступкам действиям, совершающим на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о ладших и старших, ответственность.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включая иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различно го типа конструкторов и наборы для экспериментирования.

Модуль «Мир рядом с мной»

(экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности).

Модуль «Мир рядом с мной» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Цель экологического воспитания в ДОУ: формирование экологических навыков воспитанников, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе. Задачи модуля «Мир рядом со мной» следующие:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
3. Формировать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы, эстетического восприятия ее.
4. Воспитывать у детей сознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры-игры с правилами, имеющими готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Настольно-

печатные игры это игры с палочками, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры – это игры, содержащими которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и самослово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быструю реакцию, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению

интересах природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детей знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они учатся явлению, устанавливают причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом, реализовать себя как творческая личность. Необходимо усвоить для первоначального образования детей природой – создание необходимой предметно-развивающей среды. В группах создаются природные уголки, сподобанные растениями для детей данного возраста, а также оборудованием для выездных занятий, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием

Модуль «Скоро в школу!»

Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольников как школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции и обеспечение преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы или предпосыпаны для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всесторонне развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизни и деятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

Примерами направлений форм работы являются:

- обеспечениепреемственности, формированиеположительнойучебноймотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
- созданиеусловийдлядостижениявоспитанникамиготовностикобучениювшколе;
- обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

ДОУ и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач;
- расширение идиапозона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научиться учиться». Желание и умение учиться формируются и воспитываются в дошкольном возрасте.

Формы работы с дошкольниками:

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;
- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;
- участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;
- подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;

Работа с педагогами:

- посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — непосредственной образовательной деятельности;
- совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;
- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников
- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

- дни открытых дверей в школе и в дошкольной группе
- встречи с учителями;
- консультирование на актуальные темы педагогами и психо-логами;

Ожидаемый результат:

Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие – это освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики, танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания

детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующихиздоровьесберегающихтехнологий,иобеспечениеусловийдля армоничногофизическогоестетическогоразвитияребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешнейсреды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательныхспособностей,обучениедвигательнымнавыкамиумениям;
- формирование элементарных представлений в области физическойкультуры,здоровьяибезопасногообразажизни;
- организацияна,здоровогопитания,выстраиваниеправильногорежимадня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасностиижизнедеятельности.Направлениядеятельностивоспита теля:
- организацияподвижных,спортивныхигр,втомчислетрадиционныхнародныхигр,дворовыхигрна территорииидетскогосада;
- созданиедетско-взрослыхпроектовпоздоровомуобразужизни;
- введениеоздоровительныхтрадицийвОУ.

Формированиеу дошкольников **культурно-гигиенических навыков** являетсяважнойчастьювоспитания**культурыздоровья**. Воспитательдолженформи роватьдошкольниковпониманиетого,чточистоталицаитела,опрятностьодеждыотв ечают нетолькогигиене и здоровью человека, но исоциальныможиданиямокружающихлюдей.

Особенностькультурно- гигиеническихнавыковзаключаетсявтом,чтоонидолжныформироватьсянапротяже ниивсего пребыванияребенка в дошкольнойгруппе ОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну изролей.Привыкавыполнятьсериигигиеническихпроцедурсопределеннойперио дичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и становятсясядлянегопривычкой.

Формируядетейкультурно-гигиенические

навыки,воспитательдошк

ольной группы ОУакцентируетсвоевниманиенанесколькихосновных направленияхвоспитательнойработы:

- формируетребенканавыки поведенияввремяприемапищи;
- формирует у ребенка представления о ценности здоровья,красотеичистотетела;
- формируетребенкапривычкуследитьзасвоим внешнимвидом;
- вносит информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.Работа по формированию у ребенкакультурно-гигиенических навыков ведетсявтесномконтактессемьей.

Модуль«Будьздоров бездокторов»

(спортивныепраздникииразвлечения, досуги,ЗОЖ)

Физкультурно– оздоровительнаяработавключаетсозданиеблагоприятныхусловийдляполноценного

проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основной культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно-практической форме они развиваются и интересуют ребёнка как спортсмена, физически упражнениями, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в дошкольной группе ОУ представлены

физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ОУ. Работа поданна му направлению воспитания помогает привить привычки к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Воспитание основ безопасности

и жизнедеятельности Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасности сногоповедения в них;
- передача знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качественных ода и пассажир транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности в спасателях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными. Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёрина.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к

труду. Можновыделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитанием положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточиться на своем внимании на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свое действие;

– собственным примером трудолюбия из занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желаниям приносить пользу людям.

Модуль «Всепрофессии важны, всепрофессии нужны!»

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определена на трансцендентную профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация также входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании имеет преимущественно информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или рабочали бабушки и дедушки, познакомиться с спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет выстроить материал через значительные знания, умения и совместный поиск решений проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенок малознат о профессии, в нее нужно играть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые не возможны в создании условий детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с системой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки по словоизицам, говоркам, труду, загадкам, стихам и песенкам профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с системой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семьях профессиональных династий воспитанников «Профессии наших родителей»;
- система работы детских объединений-студий с учётом профориентации:
«Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой),
«Юный скульптор» (скульптор);
«Юный натуралист» (путешественник, биолог), «Звонкий голосок» (певцы, музыканты);

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение иерархизирующей предметно-пространственной среды организацией игровых пространств:

- подбор и изготовление педагогических игр по знакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа» (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы. Преемственность в образовании позволит возводить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.1.6. Этика-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство –

уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является я делом не только личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении прятности и красоты в нашей, евлиянина внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценности-смысlovого восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружющей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; неперебивать, говоря, что выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольной группы; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять задания, начинать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие национальной сферы личности включает в себя становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей
- воспитательной работы через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их в

хпроизведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
 - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Творческий клуб»

Интеллектуальное воспитание-творческие соревнования, экскурсии

Цель: Способствовать художественно-

эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу на нескольких направлениях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечь родителей в процесс воспитания, интегрировать воспитательные усилия.

Творческие соревнования конкурсы стимулируют воспитанников к развитию: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиций; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт взаимодействия для

достижения общих целей, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым идумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, ко-
нсультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. П-
едагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать
современного родителя и их трудности, быть доброжелательными и любому
родителю оказывать помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности в воспитании ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, участвуя в жительной, бережно относясь к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального и восприятия, произведе-

ний искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования.

2.1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников Модуль «Семейный клуб»

Семья и образовательное учреждение – даважных институтов социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования однозначно определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение цели деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, взаимосогласование возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информации о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей и воспитанниками, развития компетентности родителей (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье идетском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, а у ребенка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс воспитания, обучение им методами приема взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психологическая поддержка семейств воспитанников, способствующая реализации его воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участие в педагогическом коллектива родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия –

предоставлениекаждому родителювозможностизнатьивидеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

3. Принцип сотрудничества –

общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;

4. Принцип согласованного взаимодействия –

возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей из запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, план и рулемы результаты, содержание и организацию образовательного процесса наступления дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которых обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является *игровая*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство:

метода развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается ворческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.) Отдельно внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития ворческого воображения, самостоятельности и инициативы, организаторских способностей, а также имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством с стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации

дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, частоболеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагога ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанником

и, способствующих позитивному восприятию детьмитребований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения с старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социальновоззначимой информацией-инициированием ее обсуждения, высказывания детьмисвоегомнения по ее поводу, выработка своего отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения со сверстниками;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с детьми:

- . интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

- . дидактического театра, где полученные на занятиях знания об игре выаются в театральных постановках;

- . дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- . групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников в командной работе в взаимодействии с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных ежличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя жизни недеятельности в ОУ;

- организация эффективной работы над другими детьми, дающей дошкольникам социальновоззначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следуют рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одинаковы, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в ОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и

через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорта, функциональной надежности и безопасности, открытости и изменениям медицинской, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся отом, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ к всем составляющим, умели самостоительнодействовать

ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользованием материалами, оборудованием. Окружающая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологоческого комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка в детском саду. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы в РППСОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников различных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и пассивного отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадка культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ОУ является

нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание -

это усвоение детей норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми

и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневных двигательной активностиimalышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных

спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена формироование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков вразличных видах труда, интересах к труду, взрослых людях. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединение детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс знакомления детей с социальной действительностьюложен, противоречив иносит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются вовзаимосвязи, и отдельньодни от других невозможно. Однакосама по себе социальная действительность является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, скоторымивстречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. В перечне особыхностей организаций и воспитательного процесса образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особыхностей социокультурного окружения ОУ;
- воспитательно-значимые проектные программы, в которых участвует ОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно-значимые проектные программы, в которых ОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада и джизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решению, отсутствующими или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ОУ;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия социальными партнерами ОУ;

- наличием достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
 - степень включенности в процессы сопоставительного анализа
- по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьи воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями и дошкольников, а также с семи-субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина патриота, раскрыть способности таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семью и общество в образовательном воспитании, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотр родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, выставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получать новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи с специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся языка, языка общения с родителями. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроследования, в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с дошкольной группой ОУ: МБОУ СОШ с. Аккузово, Социально-культурный центр в с. Аккузово, краеведческий музей, музей имени М.Гареева в с. Верхнеяркеево

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социально-культурной ситуации развития ребенка, работая с родителями (законными представителями) детям дошкольного возраста строится на принципах единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОУ.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания. Индивидуальные формы работы:
 - Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
 - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
 - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
 - Индивидуально-консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства, приспособленного к условиям реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностной развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
 - создание уклада ОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наилучшие ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
 - современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, методическими материалами и средствами обучения и воспитания; обеспеченности
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста;
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в ОУ строится на следующих принципах:
 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
 - соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
 - создания психологического комфортаной среды для каждого ребенка из прослого, без которой

невозможноконструктивноевзаимодействиедетей,ихсемей,ипедаг
огическихработников;системностьцеленаправленностьвоспитан
иякакусловияегоэффективности. РазвивающеепространствоОУ
включает:

- универсальный зал
- групповая старшой группы
- групповая младшой группы
- игровой участок старшой группы
- игровой участок младшой группы
- спортивная площадка

ВкаждойвозрастнойгруппеОУсозданыусловиядлясамостоятельногоактивногоицел
енаправленногодействиядетейвсехвидахдеятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
 - условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОСДО. Открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляя усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы дошкольная группа представляла для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал познакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети условиямеждневного свободного доступа помогут пополнить знания.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООПД. Отделения дошкольного образования.

Имеется все необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной

образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям

СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ОУ

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действителен детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим сознательно пользоваться значимостью полученного или результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует

детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное действие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети надеются на то, что смогут применить свои знания и умения в различных сюжетах, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагается свободная игровая деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для них материалами (в том числе лесом и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционально-благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственнымокружением;

- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннеговозрастаобразовательноепространстводолжнапредоставлятьнеобходимыеид остаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности сразнымиматериалами.

- **Трансформируемость**пространствапредполагаетвозможностьизмененийп редметно-пространсвозможностьразнообразногоиспользованияразличных составляющих предметнойсреды, например, детскоймебели,матов,мягкихмодулей,ширм ит.д.;

- наличиевОрганизацииилиГруппеполифункциональных(необладающихже сткозакрепленнымспособомупотребления)предметов,втомчислеприродныхматериа лов,пригодныхдляиспользованиявразныхвидахдетскойактивности(втомчислевкачес твепредметов-заместителейвдетскойигре).

2) Вариативностьсредыпредполагает:

- наличие вОрганизацииилиГруппе различных пространств(дляигры,конструирования,уединенияипр.),атакжеразнообразныхматер иалов,игр,игрушекиоборудования,обеспечивающихсвободныывыбордетей;

- периодическуюсменяетсяигровогоматериала,появлениеновыхпредмет ов,стимулирующихигровую,двигательную,познавательнуюиисследовательскуюакт ивностьдетей.

3) Доступностьсредыпредполагает:

- доступностьдлявоспитанников,втомчиследетейсограниченными возможнос тями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляетсяобразовательнаядеятельность;свободныйдоступдетей,втомчиследет ейогограницами возможностямиздоровья,киграм,игрушкам,материалам,пособия м,обеспечивающимивсеосновные видыдетскойактивности;

- исправностьисохранностьматериаловиоборудования.

4) Безопасностьпредметно-пространственнойсредыпредполагаетсоответствиевсехеэлементовтребованиямпоо беспечениюнадежностиибезопасностиихиспользования.

ОУсамостоятельноопределяетсредстваобучения,втомчислетехнические,соответству ющимматериалы(втомчислерасходные),игровое,спортивное,оздоровительноеобору дование,инвентарь,необходимыедляреализацииПрограммы.

РеализацияОПпредполагаеторганизациюпространствагруппвидехорошора зграниценныхзон– центровактивности,оснащённыхдостаточнымколичествоомразвивающихматериалов. ВсоСоответствииинновационнойпрограммой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»,взятой за основу ОП ОУ,в рамках реализации Программы,в помещении дошкольной группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центрстроительства;
- центрдля сюжетно-ролевыхигр;
- уголокдлятеатрализованныхигр;
- центрмузыки;

5) центрискусственнойсредывзависимостиотобразовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностейдетей.

6) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр;
- место для дыхания;
- уголок единения;
- центр письма;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового собора;

Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-

техническое обеспечение и оснащенность ОУ предназначены для обеспечения эффективного и полного воспитательного процесса. Сегодня качество образования – приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляются и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особынности развития детей;
- рекомендации по оснащению типомещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований –

оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявления таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста

детей их индивидуальных особенностей
Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена в ООПДО ОУ.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащены дошкольной группы соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

В дошкольной группе ОУ оборудованы и функционируют 2 групповых холла, а также универсальный зал, медицинский блок, прогулочные площадки, спортивная площадка.

Пространство групп организовано видами разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по знакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организаций свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для знакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного интереса на равленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлены возможности играть скрупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

ИКТ оснащены дошкольной группы ОУ:

- персональные компьютеры – 1 шт.

- музыкальный центр – 1 шт.
- имеется локальная сеть с доступом в интернет.

В своей практике педагоги дошкольной группы используют компьютерные презентации для знакомления детей с правилами дорожного движения, народными и про мыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чер едование и демонстрация теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие в соревнованиях, конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных в основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновации и профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организаций труда и управления, а также прав, ответственности и компетенции работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и сл ужащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образовательного учреждения»).

В дошкольной группе работает 4 человека, из них:

- педагогические работники – 2 человека;
- Учебно-вспомогательный персонал – 1 человек;
- повар – 1 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 2 педагога.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе и дополнительного профессионального образования (районные и методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам саморазвития и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение и процесс реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

(В данном разделе представлены решения на уровне ОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений посетителей в форме организации образовательного процесса с социальными партнерами и организациями (в том числе образовательными организациями и дополнительного образования и культуры).

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы

воспитания(втомчислеПрограммыразвитияобразовательнойорганизации).

ПредставленПереченьлокальныхправовыхдокументовОУ,
в которые обязательно вносятся изменения после принятия
основнойобразовательнойпрограммывоспитанию).

Содержаниенормативно-

правовогообеспечениякаквидаресурсногобеспеченияреализациипрограммы
воспитаниявДОУвключает:Федеральныйзаконот31июля2020г.№304-

ФЗ“Овнесениизменений

Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитания
обучающихся”.

Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования,п
риказМинобрнауки№1155от17.10.2013г,(ФГОС ДО).

Основныелокальныеакты:

Основная общебразовательная программа дошкольного
образования МБОУ СОШ с. Аккузево;

- План работынаучебный год

- Календарныйучебныйграфик;

- РабочаяпрограммавоспитаниявОУ;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за
организациювоспитательнойдеятельностивОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в
ДОУ(штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав,
реализующийвоспитательнуюдеятельностьвДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБОУ СОШ с. Аккузево
<https://akkuzshkola.02edu.ru/>

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижениепланируемыхличностныхрезультатоввработе с особымякатегориямидетей

На 2021-2022 учебный год детей с особенностями в развитии нет, но мы
всегдаготовыпринятьтакихдетей.

Вдошкольномвозрастевоспитание,образованиеиразвитие-этоединыйпроцесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность
образовательнойсистемыпринятьлюбогоребенканезависимоотегоиндивидуальны
х особенностей(психофизиологических,социальных,психологических,этнокульту
рных,национальных,религиозныхидр.)иобеспечитьемуоптимальнуюсоциальную
итуацию развития.

ИнклюзияявляетсяценностнойосновойукладаДООиоснован
иемдляпроектированиявоспитывающихсред,деятельностейисобыт
ий.

НауровнеукладаДООинклюзивноеобразование–этоидеальнаянормадлявоспитания,
реализующая такие социокультурные ценности, как забота,
принятие,взаимоуважение,взаимопомощь,совместность,сопричастность,социальная
ответственность.Этиценностидолжныразделятьсявсемиучастникамиобразовательны
х отношенийвОУ.

Науровневоспитывающихсред:

- предметно-
пространственнаяразвивающаяасредастроитсякакмаксимальнодоступ

- наядлядетейсОВЗ;
- событийнаявоспитывающаясясредаДУобеспечиваетвозможностьвключениякаждогоребенкавразличныеформыжизнидетскогосообщества;
-
- рукотворнаявоспитывающаясясредаобеспечиваетвозможностьдемонстрации уникальностидостиженийкаждогоребенка.

Науровнеобщности:формируютсяусловияосвоениясоциальныхролей,ответственностиисамостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмысловсообщества,приобретаетсяопытразвитияотношениймеждудетьми,родителями,воспитателями. Детскаяидетско-

взрослаяобщностьвиклюзивномобразованиизразвиваетсянапринципахзаботы,взаимуваженияисотрудничествавсоместнойдеятельности.

Науровнедеятельностей:педагогическоепроектированиесовместнойдеятельности вразновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахдетей,вдетско-родительских группахобеспечиваетусловия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,развиваетактивностьответственностькаждогоребенкавсоциальной ситуацииегоразвития.

Науровнесобытий:проектированиепедагогамиритмовжизни,праздниковиобщих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждогоребенкаобеспечиваетвозможностьучастиякаждоговжизниисобытияхгруппы,формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенностьребенка в своихсилах.Событийнаяорганизациядолжнаобеспечитьпереживаниеребенкомопытасамостоятельности, счастьяисвободы вколлективедетейвзрослых.

Основнымипринципамиреализациипрограммывоспитаниявдошкольных образовательныхорганизациях,реализующихинклузивноеобразование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства(младенческого,раннегодошкольноговозраста),обогащение(амплификация) детскогоразвития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальныхособенностейкаждогоребенка,прикоторомсамребенокстаниваетсяактивнымсубъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признанияребенкаполноценнымучастником(субъектом)образовательных отношений;
- 4) принципформированияиподдержкиинициативыдетейвразличныхвидахдетскойдеятельности;
- 5) принципактивногопривлеченияближайшегосоциальногоокружения квоспитаниюребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольнойобразовательнойорганизацииявляются:

- 1) формированиеобщейкультурыличностидетей,развитиеихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностиответственностиребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ ихсемьямсосторонывсехучастниковобразовательныхотношений;
- 3) обеспеченiesихологово-педагогическойподдержкисемьиребенкаасообщеностямивразвитииисодействие повышению уровняпедагогическойкомпетентности родителей;

- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные понятия, используемые в Программе ***Воспитание –***

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшем поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружющей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с

ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда*** – социокультурное содержание образования, объединяющее себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единные ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик

личностных результатов и достижений ребенка
на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в концепции дошкольного детства как способность требовать инициативы в игровом, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность в социокультурном контексте.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Интеллектуальноевоспитание–творческие соревнования, экскурсии

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	1,5-7 лет	октябрь	воспитатели
Конкурс «Елки праздничные народные!» (изготовление новогодних поделок)	1,5-7 лет	декабрь	воспитатели
Шахматный турнир «Играем в шахматы»	6-7 лет 5-6 лет	В течение периода	Воспитатели
Фольклорный праздник	3-7 лет	По плану районных мероприятий	Воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов выставочный зал сельской библиотеки	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Экскурсия в школу	5-7 лет	По плану совместной деятельности	воспитатели
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели

Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Космические старты «В путешествии к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет сильным!»	3-7 лет	май	Воспитатели

Гражданско-патриотическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
День матери, досуги группы «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	4-7 лет	февраль	воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Воспитатели
Целевые прогулки в памятные даты к памятнику павшим героям в ВОВ	4-7 лет	Январь май	Воспитатели
Экскурсия в краеведческий музей	5-7 лет	попредварительной договоренности	Воспитатели

Духовно-нравственноевоспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День хорошего воспитания Беседы в группе «Что такое хорошо и что такое плохо?» Акция«Белый цветок»	1,5-7 лет	сентябрь	воспитатели
День пожилого человека Выставка рисунков«Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа«Дорогие мои старики»	1,5-7 лет	Октябрь	воспитатели
Акция«Шкатулка добрых дел»	1,5-7 лет	Ноябрь	воспитатели
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочки милая, мамамоя...»	1,5-7 лет	ноябрь	воспитатели
День вежливости Викторина«Волшебные слова» «Ежели Вы вежливыи к совести неглухи»...	1,5-7 лет	Январь	воспитатели
Литературная гостиная «Книжкиные именины»	1,5-7 лет	Март	воспитатели

Приобщениеккультурномунаследию.Фольклорные праздники

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День народных песен, стихов и потешек.	1,5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Посиделки «Вгостяхусказки»	1,5-7 лет	январь	Воспитатели
Фольклорный праздник «Навруз»	1,5-7 лет	март	Воспитатели
«Каргаботкасы»	1,5-7 лет	май	Воспитатели
Детский сабантуй	1,5-7 лет	июнь	Воспитатели

Трудовоевоспитаниенознакомлениеспрофессиями

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства постоловой, уголке погоды и природы, по занятиям	1,5-7 лет	Втечениепериода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папепомогаю!»	1,5-7 лет	Втечениепериода	воспитатели

Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	1,5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	4-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	1,5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение периода	воспитатели

Воспитание основ экологической культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные прогулки «Путешествие в мир природы»	1,5-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	1,5-7 лет	Поплану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	1,5-7 лет	В течение периода поплану	воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка выращивания рассады	5-7 лет	апрель- май	воспитатели
ИграПостанциям «Природанашдом»	5-7 лет	май	воспитатели
Тематический досуг «Я хочу вам доложить- без воды нам не прожить!»	5-7 лет	июнь	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	1,5-7 лет	В течение периода	воспитатели

Воспитание основ безопасности жизнедеятельности

<i>Темамероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – не опасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	1,5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Нешутисогнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Какловили	1,5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

голька», Л.Толстой«Пожарныесобаки».Загадки,пословицы,поговорки.			
Информирование родителейчерезматериал,представленный настендах«уголковбезопасности», посредствомсайта.	1,5-7лет	Втечениепериода	Воспитатели
Практическиеучебные тренировки по эвакуациивоспитанниковпосигналу.	1,5-7лет	Поплану	Воспитатели Ответственный заэвакуацию
Организацияуголковпожарнойбезопасности(пополнение учебнымипособиями)	1,5-7лет	Втечениепериода	Воспитатели
Профилактикадетскогодорожноготранспортноготравматизма			
Целевые профилактическиемероприятия: «Дорожные знаки знаю, поулицесмелошагаю!» «Внимание–дети!»	1,5-7 лет	Втечениепериода октябрьянварь март июнь	Воспитатели
Экскурсии ицелевые прогулки:Знакомство сулицей Прогулкакпешеходному переходу. Наблюдение за движениемпешеходов, за движениемтранспорта,заработойсветофора (совместно сродителями) Рассматривание видовтранспорта. Знаки надороге– местоустановки,назначение.	1,5-7 лет	Втечениепериода	Воспитатели
Сюжетно-ролевыеигры: «Путешествиепоулицамгородас Незнайкой» «Поездканаавтомобиле», «Автопарковка», «Станция техническогообслуживания»	1,5-7 лет	Втечениепериода	Воспитатели
Беседы: Чтотызнаешьобулице?Мыпешеходы! Правилаповедениянадороге Машины на улицах города – видытранспорта. Будьвнимателен!Помощникнадороге–знаки, светофор.	1,5-7 лет	Втечениепериода	Воспитатели

Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие	1,5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»			
Художественная литература для чтения изучения: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	1,5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Игра-викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет		ответственный педагог
Игровые занятия по БДД для дошкольников	5-7 лет	май-июнь (поплану записи)	Воспитатели
Единый день детской дорожной безопасности	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в районных акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме БДД	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уроков дорожной безопасности (пополнение учебных пособий и обновление атрибутов)	1,5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «1 сентября-День знаний»	6-7 лет	сентябрь	воспитатели

Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Учитель начального класса Воспитатели
Пополнение атрибутами школьных и принадлежностями «Уголок первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Экскурсия в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	Воспитатели
Игра-викторина для будущих первоклассников «Скоров школу!»	6-7 лет	май	Воспитатели
Проведение совместного педагогического совета	-	август	Директор Воспитатели

Взаимодействие с семьями и воспитанниками

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	1,5-7 лет	сентябрь	Директор Воспитатели
Анкетирование родителей «Чтобы вы ждали от детского сада в этом году?»	1,5-7 лет	сентябрь	директор Воспитатели
Постоянно взаимодействие с семьями и воспитанниками (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	1,5-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки, экскурсии, вечерадосуговидные мероприятия	1,5-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянно взаимодействие с семьями и воспитанниками в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	1,5-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители

Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	1,5-7 лет	В течение периода	Воспитатели, роди- тели, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	1,5-7 лет	Май	директор Воспитатели Родители

Организация развивающей предметно-пространственной среды

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Эстетическое оформление, дизайн интерьера группы, помещения, раздевалок, расстановка детской мебели.	1,5-7 лет	август-сентябрь	директор Воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	1,5-7 лет	Постоянно покалендарю	Воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства: использования детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	1,5-7 лет	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	1,5-7 лет	Постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	1,5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	1,5-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	1,5-7 лет	Постоянно	Директор Воспитатели

Традиционные события, праздники и развлечения в ОУ

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Ноябрь	Праздники «Проводы осени» День матери
Декабрь	Выставка семейного творчества Праздник Нового года Елки
Январь	Зимние каникулы, День здоровья, Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Участие в районных конкурсах. День Космонавтики
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню Победы,
Июнь	День защиты детей, День России
Август	Районный конкурс благоустройства территорий дошкольной группы ОУ

